

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 «Абилитационная педагогика»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Абилитация детей раннего возраста

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Абилитационная педагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов основных понятий об абилитационной педагогике как теории и практике ранней комплексной помощи младенцам и детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания - Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; Необходимые умения: - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий Трудовые действия - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	знать: предмет абилитационной педагогики; объект абилитационной педагогики; основные категории абилитационной педагогики; уметь: дифференцировать методологические подходы к организации абилитационных мероприятий владеть: методологией абилитационной педагогики
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	Необходимые знания Педагогические закономерности организации образовательного процесса - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения	знать: педагогические закономерности развития ребенка раннего возраста; уметь: систематизировать знания и умения в области абилитационной педагогики; владеть: понятийно-категориальным аппаратом

	знаний и результатов исследований	- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Трудовые действия - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	абилитационной педагогики.
--	-----------------------------------	--	----------------------------

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06. «Абилитационная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –14ч,

в том числе на:

лекции –4ч ,

практические занятия (семинары) –10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –4ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	---------------------------	---------	---	---

			Контактная работа			Самостоятельная	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1.	Объект и предмет абилитационной педагогики.		2		4	18	Устный опрос
2.	Абилитационная педагогика в системе научных знаний		2		2	18	Тестирование
3.	Методы абилитационной педагогики				4	18	Устный опрос
	ИТОГО: 72		4		10	54	4-контроль

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Объект и предмет абилитационной педагогики.	1. Теория и история абилитационной педагогики 2. Комплексная оценка уровня развития ребенка	1. Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания. 2. Категории абилитационной педагогики. 3. Современные научные представления о закономерностях раннего развития. 4. Раннее детство как культурно-исторический феномен.
2	Абилитационная педагогика в системе научных знаний	1. История становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ 2. Интегрированная теория раннего развития.	1. История становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ: зарубежный опыт. 2. История становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ: отечественный опыт

3.	Методы абилитационной педагогики		1. Комплексная оценка уровня развития ребенка 2. Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи. 3. Программы абилитационной помощи детям младшего и раннего возраста с нарушениями развития. 4. Программы абилитационной помощи детям из группы риска возникновения нарушений развития.
----	----------------------------------	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Объект и предмет абилитационной педагогики.

Вопросы для подготовки

1. Какие образовательные учреждения реализуют в тех или иных формах модели абилитационного процесса для детей с особыми образовательными потребностями?
2. Что такое личностно-ориентированная модель абилитации?
3. Из каких компонентов складывается образовательная абилитация?
4. Каковы задачи абилитации в образовательном учреждении?
5. Каковы должны быть результаты абилитационного процесса?
6. Каково соотношение понятий «раннее вмешательство» и «коррекция»?

Раздел 2. Абилитационная педагогика в системе научных знаний.

Вопросы для подготовки

1. В каких международных документах закреплены права детей-инвалидов?
2. В каких документах РФ закреплены права детей-инвалидов?
3. Почему необходима межведомственная координация в организации
4. процесса социальной реабилитации?
5. Какова статистика инвалидности?
6. Каковы основные принципы формирования политики в отношении инвалидов?
7. Каковы основные критерии развития политики государств в отношении инвалидов?
8. Какие льготы имеют дети-инвалиды?

Раздел 3. Методы абилитационной педагогики

Вопросы для подготовки

1. Каковы основные направления абилитационного процесса?
2. С какой целью используется психологическая диагностика в процессе абилитации?
3. Какие группы методов используются в абилитационной практике?
4. Что понимается под средствами абилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.
5. В чём отличие абилитационного процесса от педагогического?
6. Каковы абилитационной деятельности?
7. Каковы основные направления абилитационной деятельности?
8. Каковы основные виды арттерапии?
9. Как составляется ИПР?

Обязательная литература

1. Авдеева К. Н., Мещерякова С. Ю., Ражников В. Г. Психология нашего младенца: у истоков общения и творчества. М., 1996.
2. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю., Царегородцева Л. М. Ребенок младенческого возраста // Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. М., 1991.
3. Авдеева Н. К., Мещерякова С. Ю. Особенности психической активности ребенка первого года жизни // Мозг и поведение младенца. М., 1993.
4. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – М: Мозаика-синтез, 2012.
5. Баилова Т. А., Александрова Н. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чёткая корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Объект и предмет абилитационной педагогики.	-	-
ОПК-1	Абилитационная педагогика в системе научных знаний	-	-
ОПК-8	Методы абилитационной педагогики		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Объект и предмет абилитационной педагогики.	ОПК-1	Знать: предмет абилитационной педагогики; объект абилитационной педагогики; основные категории абилитационной педагогики; уметь: дифференцировать методологические подходы к организации абилитационных мероприятий владеть: понятийно-категориальным аппаратом абилитационной педагогики.
2	Абилитационная педагогика в системе научных знаний	ОПК-1	Знать: требования к планированию и реализации образовательного процесса в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь: планировать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными

			государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами для детей раннего возраста; осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ с учетом современных технологий образования детей раннего возраста владеть: способами и приемами организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста.
3	Методы абилитационной педагогики	ОПК-8	знать: особенности педагогического общения; взаимодействия с участниками образовательного процесса. уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса. владеть: методологией абилитационной педагогики

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1 ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей	Допускает неточности в определении необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей	Демонстрирует полные знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Демонстрирует умения . демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и

	(законных представителей); Затрудняется в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Испытывает затруднения в применении организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	(законных представителей); Допускает незначительные ошибки в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Допускает неточности в процессе применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Владеет навыками применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций

- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме,

	• информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

	продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»- неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%

«2»- неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше
-----------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Объект и предмет абилитационной педагогики.	Знать: основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития; Уметь: определять основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития; Владеть: навыками определения этапов эмбрионального и постэмбрионального развития;	ОПК-1	Устный опрос

2	Абилитационная педагогика в системе научных знаний	Знать: основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития; Уметь: определять основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития; Владеть: навыками определения этапов эмбрионального и постэмбрионального развития;	ОПК-1	Тестирование
3.	Методы абилитационной педагогики		ОПК-8	Устный опрос

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Какие образовательные учреждения реализуют в тех или иных формах модели абилитационного процесса для детей с особыми образовательными потребностями?
2. Что такое личностно-ориентированная модель абилитации?
3. Из каких компонентов складывается образовательная абилитация?
4. Каковы задачи абилитации в образовательном учреждении?
5. Каковы должны быть результаты абилитационного процесса?
6. Каково соотношение понятий «раннее вмешательство» и «коррекция»?
7. Какие вы знаете зарубежные программы раннего вмешательства?
8. Каковы этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства?
9. Каковы основные технологии абилитации детей с двигательными проблемами?
10. Каковы основные технологии абилитации детей с социально-эмоциональными проблемами?
11. Каковы основные технологии абилитации детей с нарушением слуха?
12. Каковы основные технологии абилитации детей с нарушением зрения?
13. Каковы основные технологии абилитации детей с проблемами интеллектуального развития?

14. Каковы основные технологии абилитации детей с множественными нарушениями?.

Тестирование

ТЕСТ №1.

1. Педагогика раннего возраста - это

- а) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- б) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- в) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- г) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- а) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- б) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- в) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- г) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Ранний возраст - это период

- а) от рождения до 1 года;
- б) от 1 месяца до 1 года;
- в) от рождения до 3 лет;
- г) от 1 года до 3 лет.

14

4. Кого из ученых считают основоположником науки о раннем возрасте?

- а) Т.В. Лаврентьева
- б) Д.Б. Эльконин
- в) Н.В. Алешина

г) Н.М. Аксарина

5. . Укажите ведущий вид деятельности в раннем возрасте:

а) предметная

б) общение

в) игра

г) учение

6. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети:

а) от рождения до 1 года;

б) от 1 года до 2 лет;

в) от 2 до 3 лет;

г) от 3 до 4 лет.

7. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

а) от рождения до 1 года;

б) от 1 года до 2 лет;

в) от 2 до 3 лет;

г) от 3 до 4 лет.

8. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?

а) Н.М. Щелованову;

б) Н.М. Аксариной;

в) Л.С. Выготскому.

г) Н.Н. Подъякову.

9. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются:

а) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.

- б) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, В.И. Ядэшко.
- в) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- г) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

10. Главная характеристика поведения ребенка раннего возраста:

- а) произвольность
- б) активность
- в) ситуативность

11. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

- а) эмоциональностью;
- б) недостаточной выносливостью нервной системы;
- в) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
- г) малой работоспособностью нервной системы.

12. При средней степени адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется:

- а) в течение 30-35 дней;
- б) в течение месяца;
- в) за 10-15 дней;
- г) от 2 до 6 месяцев.

13. Укажите, на что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка?

- а) полноценный сон;
- б) здоровая гигиеническая среда;
- в) соблюдение режима дня;
- г) рациональное и калорийное питание.

14. . Согласно требованиям ФГОС ДО реализация Программы в раннем возрасте

должна осуществляться посредством основных видов детской деятельности: _____

15. . Содержание образования детей раннего детства согласно требованиям ФГОС

построено на пяти образовательных областях и направлено на

Устный опрос

- 1.Каковы этапы ранней помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии?
- 2.Каковы основные проблемы жизненного устройства детей с нарушениями интеллектуального развития?
- 3.Каковы преобладающие типы воспитания в семьях с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии?
4. интеллекта?
- 5.Какова основная абилитационная услуга для лиц с с нарушениями интеллекта?
- 6.Что нужно для того, чтобы включить человека с инвалидностью вследствие нарушений интеллектуальной сферы в общество?
- 7.Какие проблемы мешают включению людей с инвалидностью вследствие нарушений интеллектуальной сферы в общество?
- 8.Каковы основные правила ухода за здоровьем человека с интеллектуальной недостаточностью? (по материалам, подготовленным врачом Эрки Мякиненем).
- 9.Что можно считать хорошим качеством жизни человека с очень тяжелым и глубоким нарушением умственного развития?

8.КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Объект и предмет абилитационной педагогики.	ОПК-1	Вопросы 1,2,3,4,9,10,11,14,15
2	Абилитационная педагогика в системе научных знаний	ОПК-1	Вопросы 12,13,16,17,18,19
3	Методы абилитационной педагогики	ОПК-8	Вопросы 5,6,7,8,9,20

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет педагогики раннего возраста.
2. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста. Компетенции педагога раннего возраста.
3. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте.

4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
5. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста.
6. Особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста.
7. Педагогическое руководство предметной деятельностью как ведущим видом деятельности детей раннего возраста
8. Реализация задач основных направлений развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Организация развивающей предметно пространственной среды в группах раннего возраста.
10. Модели организации образовательного процесса в группах раннего возраста .
11. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.
12. Задачи физического развития и воспитания. Режим питания, сна, бодрствования, прогулок.
13. Организация общения детей со сверстниками.
14. Развитие предметной деятельности и познавательной активности.
15. Развитие речи: задачи и условия. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни.
16. Специфика игрового действия. Особенности развития процессуальной игры.
17. Направления художественно-эстетического развития. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.
18. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей раннего возраста.
19. Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи.
20. Парциальные и комплексные Программы для детей раннего возраста: «Кроха», «Первые шаги», Теремок» и др.).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине

		- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

Дополнительная литература:

1. Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования : учебное пособие : в 3 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 3. Виды

языкового разбора: методические рекомендации. - 32 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438761>

2. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для обучающихся вузов / Н.Ю. Штрекер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил., схем. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02093-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для обучающихся	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Дизонтогенез детей раннего возраста» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти

остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

